ПОСЛЕСЛОВИЕ

День Открытых Дверей в Институте Семьи

Взрослые задают мне такие вопросы, как будто Институт семьи уже существует, нужно лишь провести день Открытых дверей. Так появилось это послесловие.

– Чему учат в Институте Семьи?

Мы определили темы занятий, ***объединяющие*** семью (и семьи):

1 курс (горизонт) – «Семья и Природа»*. Подготовлена к печати книга «Ясная Книга. Время семьи в пространстве природы». Публикуются главы из книги на сайте «Живое озеро. Главная» или www.zhivoeozero.ru. Авторы продолжают присылать статьи и эссе, стихи и фотографии по этой теме.

2-й курс (горизонт) – «Мир глазами ребенка» (В.Н. Домничев, Е.А. Иванова, Екатерина Павлова). Ребенок видим мир целостно: есть чему «поучиться» нам у детей, вернуться к своим истокам.

Тема 3-го курса (горизонта) обсуждается. Возможно, это будет «Семья в Культуре» (и «Культура в Семье»).

– Кто может участвовать? С какого возраста можно поступать в Институт? Могут ли быть студентами Института Семьи школьники, желающие помочь своим близким, семье?

Взрослые любого возраста и дети с родителями. Могут быть школьники, студенты, бабушки и дедушки…, многодетные семьи…

Мы обсуждаем возможность создания Института Семьи по типу ВИКИПЕДИИ: участниками в таком Институте могут быть все желающие.

– Как возникла идея создания такого Института?

История проекта такова. В 1999–2002 гг. появились программы «Диалоги о любви» (беседы с родителями и молодежью) и «Образовательные программы для семьи» (для

---

* «Значительные усилия государства направлены на стимулирование исследовательской деятельности и инновационного развития в высшем образовании. Школа является критически важным элементом в процессе перехода к устойчивому развитию. В федеральном государственном образовательном стандарте начального образования включено требование формирования основ экологической грамотности обучающихся». («Россия отчиталась в Рио о своем прогрессе в реализации принципов устойчивого развития за последние 20 лет». - Новые публикации на ecodelo.org 04 – 23/07/2012).

родителей и специалистов, занимающихся данной проблематикой). В 1998–2003 году были изданы программы занятий с детьми и взрослыми по актуальным вопросам воспитания и образования современных детей и подростков*.

В 2004 году мы с родителями, специалистами, общественностью обсуждали необходимость создания Института Семьи. Цель – повышение статуса Семьи в обществе, развитие идеи непрерывного образования взрослых. (Материалы опубликованы в Интернете, 2004).

Получив поддержку, мы стали создавать образ «Института Семьи», а правильнее было бы сказать – сотворению его и обсуждению с общественностью и специалистами. Представили ряд наших проектов на городские, всесоюзные и международные конкурсы, получили отзывы и рецензии, гранты. Это проекты «Живое озеро», «Уроки Светописи», «Модель психологической службы в современных образовательных учреждениях: создание экспериментального творческого центра – системообразующей развивающей среды».

В новом проекте мы четче обозначили авторскую позицию. Основой всех «горизонтов» – курсов является Любовь и Красота («Красота есть воплощенная любовь» – А. Николаевских), сочувствие и сопереживание, ненасилие и бережное преобразование, доверие к возможностям детей и взрослых, знание. «Воспитание Целостной Любви Целостного Человека» (П. Сорокин) – доминанта нашей деятельности. Уже ясно, что основанный на этих «китах» Институт будет иным по содержанию, внутренней и внешней организации.

Каким? Остановимся пока на двух важных характеристиках этого *ОБРАЗ*овательного учреждения.

Специалисты. Их роль в таком Институте трудно переоценить. Нужны специалисты-консультанты – географы, экологи, биологи, культурологи, психологи, юристы…

Содержание и формы образования. Мы собрали «банк» показавших свою эффективность форм занятий для семьи и будущих родителей. Это активные методы обучения (тренинги, деловые игры, анализ ситуаций), а также новые (мастер-класс, проектная деятельность: издательский проект и семейный проект).

---

* Формирование ценностных ориентаций школьников, УПМ, 1998 (сборник, ред. канд.психол.наук А.К. Колеченко).
Сальникова Н.Е. От сотрудничества к сотворчеству. Под ред. докт.психол.наук А.И. Колеченко, УПМ, Изд-во УПМ, 1999.
Сальникова Н.Е. Работа с детьми….

– Какие трудности у нас возникли при создании проекта?

Вот несколько животрепещущих вопросов.

Сейчас мы ищем Руководителя, Чиновника (с большой буквы), который поможет решить ряд задач по проекту. Например, будет ли это «Петербургский проект «Институт Семьи».

Наши авторы – широко образованные люди разных философских взглядов, многие имеют две профессии. Они включают в свой поиск концепции из разных культур, как будто проверяя их эффективность. Очень часто эти концепции действительно жизнеспособны. Но если для каждого из них этот опыт – позитивен (зная авторов лично, я могу утверждать, что принятая ими философия органична для них), то насколько оправдано предлагать их воззрения читателям? И как описывать опыт? Может быть, стоит задавать авторам вопросы? Может, есть некий универсальный язык для всех авторов статей?

Некоторые из этих работ включены в данный альманах, а другие, надеюсь, будут представлены в следующем альманахе (электронной книге). Среди них эссе Н. Вознесенской «Как я сотворила счастливую жизнь», Н.Н. Козуб «Лекарства тоже говорят», А. Николаевских «Возвращенная красота» и другие.

– Будет ли выдаваться какой-то документ по окончании Института, и какой «вес» он будет иметь?

Мы полагаем, что этот документ может стать самым важным дипломом об универсальном образовании. Институт *рождается*. И как всё живое, «разворачивается» постепенно: мы увидим его «характер» и потенциал *в процессе* развития…

– Когда Институт будет создан (открыт)?

Мы продолжаем обсуждение следующих вопросов со специалистами и общественностью. Будет ли Институт Семьи петербургским проектом «Институт Семьи»? Станет он общественным проектом или же инновационным (экспериментальной площадкой) при соответствующем образовательном учреждении с небольшой финансовой поддержкой (и выделением нескольких ставок) на 2–3 года с тем, чтобы «вырастить»

образовательное учреждение нового типа? (Есть программа «10 шагов…»* преобразования образовательного учреждения в творческий центр). Сейчас мы проходим третий шаг передачи программы Чиновнику). Как организовать образовательное сопровождение для разных групп с учетом возраста, проблематики, готовности к самообразованию?

- Учиться в Институте Семьи можно уже сейчас (см. главу 7). Одно из возможных «занятий» приводится ниже.

На ясный огонь

Ясно, что изменить экологическое сознание возможно, если ненавязчиво и адресно обратиться ко всем сразу – и людям, и организациям – с нашими предложениями. Одна из форм обращения может быть такая: «День Музеев для Семьи и Семья в День музеев». Вот *ОБРАЗ* такого праздничного дня.

Представьте, что в День Музеев по Неве (город Санкт-Петербург) идёт праздничная флотилия. Огромный воздушный шар с приветствиями победителей конкурса «Экология человека» (или «Семья и Природа») привлекает внимание горожан.

На первом корабле – семьи с детьми дошкольного возраста. На флагах – слова детей: «Я люблю красоту», «Мы посадили с мамой и папой деревья и цветы около дома»…

На втором корабле – семьи с детьми 7–10 лет. На корабле транспарант, на котором огромными яркими буквами написаны мечты детей: «Я хочу, чтобы мама и папа были всегда вместе и жили вечно», «Хотелось бы, чтобы люди берегли красоту», «Хорошо бы, чтобы всё было немного подешевле», «Красота – это воплощённая Любовь»…

Третий корабль украшен разноцветными растяжками, тексты к которым созданы детьми 5–9 классов: «Я думаю, что люди должны понять – губя природу, человек губит сам себя!», «Есть такая наука – экология. Она учит тому, как защищать природу. Каждый может сделать что-нибудь для спасения и сохранения здоровья нашей Земли», «Я участвую в субботниках, которые проводит «Общество друзей Гатчинского парка». Мы спиливаем сухие деревья и сжигаем их, собираем мусор, делаем дренаж, на лодках

---

* «Инновации Петербургской школы» в 2009 г.: «Модель психологической службы в современных образовательных учреждениях: создание экспериментального творческого центра – системообразующей развивающей среды».

вытаскиваем из-под воды коряги»; «Я был добровольцем в обществе «Живое озеро». Мы убирали мусор вокруг Лемболовского озера. Предлагаю всем присоединяться к нам!».

Четвертый корабль. Старшеклассники читают свои стихи: «Природа – это воздух жизни новой // И с лучшей стороны душа моя…» (Н.Кузнецова); «Пришла весна, // И тает снег, // Летят грачи, // И грусти нет...» (Я.Мирошкин);

На транспаранте написано: «Фильм "Пермакультура" – удивил меня… Хозяйство построено на принципе гармонии с природой… Современное состояние Природы в мире катастрофично… Скорее всего, человечество вынуждено будет перейти к такой форме хозяйства»; «После выпускного вечера мы заложили яблоневый сад в…»…

Звучат песни молодежи «Спешите делать добрые дела…», «Санкт-Петербург – это город, куда приезжают…» (уже сейчас вы можете послушать песни на сайте «Живое озеро. Главная…» в исполнении Любавы Флёровой).

Пятый корабль. Воздушный, украшенный дизайнерами – победителями конкурса «Корабль для молодоженов». Несколько пар молодожёнов приветствуют зрителей: они только что посадили дерево или куст в Маргаритином Садике*… Звучит торжественная музыка… На флаге написано «Без любви всё – ничто…»

* «Маргартин Садик» находится в Санкт-Петербурге на ул. Ленсовета у самой дороги.
М. Оставшевская создавала этот сад много лет. Её проект получил Первую Национальную премию «Terre de Femmes – Земля Женщин». К сожалению, Маргариты уже нет с нами…

** Конечно же, просветительская работа должна быть продолжена в течение 6 месяцев для молодых людей и для более старшего поколения от 1 года до 9 лет. Почему такие сроки? Опыт практиков, изменяющих стереотипы поведения людей, переориентирующих на новые привычки, показал следующее. Если есть программа, то для 21-летнего человека достаточно 5-6 месяцев, чтобы изменить сознание… Для 30-40-летних – 3-4 года; для 70-90-летних и очень уставших людей – 8-9 лет. Подчеркнем, если есть программа по целенаправленной работе…

«Маргаритин Садик» на ул. Ленсовета. *Фото Н.Е. Сальниковой*

На шестом корабле бабушки и дедушки с семьями. На флагах написано «Дух – это то, что поднимает с колен»; «Спасибо… за чистые пляжи, город»; «Оставьте место отдыха на природе таким же чистым, каким вы его нашли. А ещё лучше и человечнее: оставьте его ещё более красивым (по сравнению с тем, каким он был до вашего приезда)». Уберите вокруг вашего места отдыха в радиусе 3 метров – будет чисто всегда. Мусор необходимо донести (довезти) до ближайшего мусоросборника»; «Участвуйте в петербургском проекте "Институт Семьи"»; «Всему живому – быть!»

Вы спросите, зачем такое действо? Экологическое просвещение в праздничной атмосфере города, во-первых, обращает внимание на эту проблему всех горожан, а во-вторых, оповещает о позитивном опыте в этом году**. При подготовке к празднику могут быть проведены конкурсы по районам, что также дает возможность обменяться опытом.

Если путешествие подготовлено, желанно детьми и взрослыми, оно станет событием для всех участников.

Ответ на возражения.

Вы, может быть, скажете, что это трудно осуществить? Нет, не трудно.

В 1980-х гг. Клуб …ВГДЕ… знакомился с историей Шумера. Было послано письмо специалистам с вопросом, можно ли из петербургского тростника построить лодку. Мы не получили ответа. Лодку построили из невского тростника и прошли по ней по Неве до Эрмитажа (пригласили гостей на Шумерский Праздник…). Через некоторое время мы получили письмо от специалиста: «Построить плавучую лодку из «невского» тростника нельзя».